

Вход № 297 от 07.04.2025
на основании ОРД до кедик
копированная в бланк

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
города Иркутска детского сада № 161
Протокол от 8 апреля 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий МБДОУ города
Иркутска детского сада № 161
Н.В. Игумнова
Приказ №15 от 8 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 161 за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации краткое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 161
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ города Иркутска детский сад № 161
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Руководитель	И.о.заведующий Игумнова Н.В.
Адрес организации	664020 город Иркутск, улица Волгоградская, дом 80
Телефон, факс	32-24-63 (факс); 32-26-62
Адрес электронной почты	mdou161irk@yandex.ru
Адрес официального сайта организации	https://rused.ru/irk-mdou161/
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Год ввода в эксплуатацию	1989 год
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01220-38/00373542 от 9 ноября 2015 г.
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу с 07:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание), выходные суббота, воскресенье, праздничные дни утвержденные Правительством РФ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 161 (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3033 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 709 кв. м.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 328 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Гр.разновозр. раннего возр. 1,5-3 года	1	18
	Гр.раннего возраста 2-3 года	2	50
	Гр. младшего возраста 3-4 года	2	56
	Гр. среднего возраста 4-5 лет	2	56
	Разновозрастная гр. 4-6 лет	1	25
	Гр. старшего возраста 5-6 лет	2	46
	Подготовительные группы 6-8 лет	2	46
Компенсирующее	Старшая логопедическая 5-6 лет	1	15
	Подготовительная логопедическая 6-8 лет	1	16
Итого		14	328

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах мониторинга удовлетворённости качеством дошкольного образования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	302	92%
Неполная с матерью	23	7%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	98	29%
Два ребенка	153	48%

Три ребенка и более	77	23%
---------------------	----	-----

Характеристика семей по национальной принадлежности

№ п/п	Национальность семей	Количество семей	%
1.	Русские	308	92
2.	Буряты	10	4
3.	Азербайджанцы	4	1
4.	Татары	3	0,8
5.	Узбеки	1	0,2
6.	Таджики	2	0,8

Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, в работе с детьми и родителями были использованы следующие формы, направленные на объединение, повышение роли семьи в обществе, включение родителей в образовательный процесс:

- Проект «Научи меня, мама» - рассказы родителей о профессиях, увлечениях, проведение экспериментов.
- Проект: «Детско-родительский театр»
- «Зарядка с папой»
- Тематические образовательные флешмобы: «Моя мама лучшая на свете», «Папа может», «Моя любимая книга», «Космические дали»
- Поэтические вечера: «Стихи читаю с мамой»,
- Оформление стенгазет «Семья - это главное в жизни».
- Литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».
- Выставка «Ожившие плакаты о воспитании»

В 2024 году продолжил свою работу Родительский университет Иркутской области. Были проведены встречи: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка», «Организация досуга в семье». Общее количество родителей посетивших Родительский Университет в 2024 году составило 96 человек.

Для родителей (законных представителей) администрацией, специалистами и воспитателями Учреждения проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Родители имели возможность обратиться к специалистам с интересующими их вопросами в консультационные дни, за разъяснениями и рекомендациями в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. В 2024 году на официальной странице в ВК мы начали знакомить родителей с материалами «Программы просвещения».

Нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Изучение семьи и ее потребностей:
 - Опросные методы (индивидуальные беседы, анкетирование);
 - Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
 - Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;

– Детский рисунок.

2. Информирование родителей:

- Информационная зона в холле детского сада и в раздевалных помещениях групп;
- Информирование родителей через сайт учреждения и через социальную сеть ВКонтакте;
- Использование мессенджеров;
- Индивидуальные беседы;
- Выставки детского и совместного творчества.

3. Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Родительский университет, консультации, родительские собрания;
- Информационно-текстовые материалы (передвижки, буклеты, стенды);
- Сайт Детского сада, паблик в ВКонтакте.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организации праздников, досугов, развлечений, акциях, субботниках;
- Конкурсы творческих совместных работ.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы Учреждения, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия с Домом детского творчества № 5 в Детском саду реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству «Капитошки» для групп: 6-7 лет, с регистрацией обучающихся в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

На правах аренды проводились платные дополнительные услуги по хореографии и спортивная секция смешанных единоборств «Феникс», с регистрацией обучающихся в системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

Численность детей охваченных дополнительным образованием в 2024 году составила 115 воспитанников.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Детский сад планирует в первом и втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по спортивной и гуманитарной направленности, а со второй половины года по развитию функциональной грамотности детей.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется и в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями.

Социальные партнеры Учреждения:

-Библиотека (филиал) № 19 им В.П.Стародумова Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»;	Проводится работа по формированию интереса и уважительного отношения к книгам, чтению, дети знакомятся с творчеством детских писателей. Формы работы: экскурсии в библиотеку, мероприятия на базе ДООУ, согласно плану.
-Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска	Проводимые экскурсии в музей пробуждают интерес к истории и людям родного города, способствуют

«Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова»;	воспитанию нравственно-патриотических чувств.
-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;	Обеспечивает подготовку педагогических кадров. Раскрывает потенциал молодых педагогов и позволяет насыщать образовательный процесс интересными формами взаимодействия.
-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Станция юных натуралистов»	Формирует у детей представления о растительном мире региона, о труде на земле, об экологической составляющей процесса воспитания.
-Государственное образовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ № 49;	Обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования, дает возможность взаимодействия с учителями.
-Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей;	Знакомит детей с природой и историей родного края.
-МСЧ ИАПО	Обеспечивает мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия.
-ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»	Профилактика ДТП, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, встречи с представителями на базе ДОУ, организация совместных акций.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантных места имеются в старших и подготовительных группах. В 2024/25 учебном году в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги, с первого полугодия 2025 года планируется их увеличение.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Совет учреждения	Согласует по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников, а также оказывает содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; –рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения, а также вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; – заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; – ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала. – принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, входящим в его основные функции, которые определены Положением о Совете Учреждения и не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -регламентации образовательных отношений; -организации воспитательно-образовательного процесса; -разработки образовательных программ; -рассмотрения и принятия проекта годового плана работы; -выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи образовательный процесс строился на основе Адаптированной образовательной программы (далее АОП ДО), разработанной на основе ФАОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, диагностические ситуации, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, начало октября;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец апреля, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В мае 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	68	21	236	70	23	7	327	92
Качество освоения образовательных областей (педагогическая диагностика)	61	18	235	78	31	9	327	89

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Педагог-психолог учреждения проводил, с согласия родителей, оценку психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Результаты психологического сопровождения
(психологическая готовность к обучению в школе)

Критерий оценки	2023 - 2024 год	
	Начало года, %	Конец года%
Высокий уровень	22,5%	45%
Средний уровень	43,5%	35%
Низкий уровень	34%	20%

Исходя из показателей на начало и на конец года высокий уровень психологической готовности к школе вырос на 22,5%, низкий уровень стал меньше на 14%.

Предметом мониторинга качества образования также стали:

- степень адаптации детей к условиям Учреждения;
- состояние здоровья воспитанников;
- качество организации организованного процесса взаимодействия педагогов с обучающимися;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания;
- уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- качество и результативность педагогической работы;
- качество и результативность инновационной деятельности;
- эффективность управления качеством образования;
- сайт Учреждения;
- степень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом в Учреждении.

**IV. Оценка организации
воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Учреждении 16 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Все родители пользуются льготами по оплате за присмотр и уход.

Педагогом-психологом в течение всего года велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей в процессе воспитания и обучения, созданию эмоционально-психологического комфорта и профилактике психосоматических заболеваний у воспитанников. С педагогами проводились консультации, способствующие развитию психологической компетентности, оказывалась профессиональная поддержка. Родителям воспитанников оказывалась консультативная помощь в воспитании и развитии детей. Проведены анкетирования с родителями, собрания для родителей, где обсуждались важные вопросы сохранности психосоматического здоровья детей, расширялись знания родителей о здоровом образе жизни.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 76 % согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив насчитывает 29 воспитателей и специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2
- первую квалификационную категорию — 0
-

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 100% педагогических работников.

Характеристиками кадрового состава учреждения:

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 29 Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 0 (+ 4 внешних совместителя) Инструктор по физической культуре – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 2 Воспитатель -23
Образовательный уровень	Высшее – 17 Высшее педагогическое – 17 Среднее специальное – 12 Среднее педагогическое – 12
Уровень квалификации	Высшая категория – 3 Первая категория – 6 Молодые специалисты - 0
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 9 человек 5-10 лет – 5 10-15 лет – 8 15-20 лет – 4 20-25 лет – 1 25-30 лет – 1 30-35 лет – 0 Более 35 лет – 1
Педагоги имеющие ведомственные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги учреждения приняли участие:

- Во всероссийском конкурсе с международным участием «Педагог специального и инклюзивного образования» - участники 2 педагога.
- в конкурсе «Лучшая методическая разработка» 7 участников.
- в «Неделе неформального образования» - в марте и в октябре 2024 г.
- в «Августовских педагогических встречах» 1 педагог.
- в международной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы науки и образования. Теория и практика» 5 педагогов.

-во всероссийской научно-практической конференции «Внедрение и реализация ФОП ДО: объединяющие практики» 1 педагог.

-в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации – 2024» -участник.

-в образовательном форуме «Иркутского регионального колледжа педагогического образования» 5 участников.

В V Межрегиональном этапе Международного форума педагогических инноваций-участник и лауреат.

В 2024 году учреждение работало в статусе ресурсной площадки «Образовательное пространство детского сада как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста», продуктом деятельности стали «Методические рекомендации для педагогов по реализации технологии Н.П. Гришаевой «Социальные акции» и «Проблемные ситуации».

Учитель – логопед Дворникова Е.В. принимала участие в работе проблемно-творческой группы «Электронные дидактические материалы при обучении грамоте детей с ОВЗ»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в мае 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось тремя компьютерами, тремя принтерами, двумя телевизорами
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 14;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад участвует в инициативных проектах «Единой России» «Есть решение». Проект «Активное детство – здоровое будущее», направленный на обновление оборудованием игровых участков, будет реализован в 2025 году. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году на основании приказа от 25 декабря 2024 г. N 1057 Министерства просвещения Российской Федерации проведен мониторинг инфраструктуры Учреждения, по итогам которого выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Однако необходимо пополнить средства обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Пополнение РППС запланировано на первое полугодие 2025 года.

В августе 2024 года приобретены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании и территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Вынос Государственного флага стал традицией ДОУ при проведении общегосударственных праздников и мероприятий: торжественная линейка 1 сентября, 23 февраля, День государственного флага, День Победы.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – ВСОКО), регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Целью организации внутренней оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана внутреннего контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении управления качеством образования в Учреждении.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В Учреждении осуществлялась образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной

программы дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи), создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение 2024 года включала в себя разные виды двигательной активности: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения, прогулки. Охват детей – 100%.

В Учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, имеется возможность для организации диететического питания.

Чтобы не допустить распространения гриппа, ОРВИ коллективом Учреждения в 2024 году были приняты меры по соблюдению дополнительных ограничительных и профилактических мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний к посещению Учреждения не допускались;
- еженедельная генеральная уборка помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств,
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- бактерицидные установки в помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

По оздоровлению детей производились следующие мероприятия:

- витаминизация 3 блюда;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- кварцевание всех помещений Учреждения;
- соблюдение температурного режима, проветривание, обеззараживание воздуха рециркуляторами, санитарная обработка помещений согласно Санитарным нормам;
- облегченная одежда в Учреждении;
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- правильная организация прогулок и их длительность;

В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

В дальнейшем необходимо продолжить осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей; продолжить работу по здоровому образу жизни (далее –ЗОЖ) в семье; совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся; работать по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми; осуществлять снижение уровня пропусков без уважительной причины.

В 2024 году, с целью улучшения качества условий организации образовательной деятельности, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы и методы контроля в соответствии с утверждённым в Учреждении планом внутреннего контроля, который предусматривает периодичность проведения контроля и содержание мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа в ходе контроля включал: наблюдение, проведение мониторингов, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации воспитательно- образовательной работы, открытых просмотров,

собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в «родительских уголках».

Задачи, которые были поставлены на 2024 год реализовывались в соответствии с циклограммой методических мероприятий через педагогические советы, консультации, оперативные и тематические контроли.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 89 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Региональном чемпионате «Юный мастер»-участник;
- VII малые игры доброй воли среди дошкольных учреждений Ленинского округа города Иркутска –лауреаты;
- XIV городской фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»-участник;
- Смотр-конкурс среди детей дошкольного возраста Ленинского округа г. Иркутска «Беби-фитнес» - 3 место;
- Межрегиональном конкурсе выразительного чтения стихотворений «Я про папу расскажу!»-победители и лауреаты.
- Межрегиональном Конкурсе выразительного чтения стихотворений «Прекрасное время года!» -победители и лауреаты.

По результатам контроля администрацией образовательной деятельности педагогов в рамках внутреннего контроля, отмечено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также в соответствии с применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогических советов и общих собраний работников Учреждения.

Большинство показателей по критериям ВСОКО в отчетном году показывают достижение хороших результатов. Однако, есть общие проблемы, на которые педагогическому коллективу необходимо направить усилия по улучшению качества образования:

- необходимо работать над более активной поддержкой родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечением семей в образовательный процесс посредством реализации образовательных проектов;
- повышение квалификационной категории педагогов – необходимо увеличивать динамику.

Качество организации образовательного процесса в целом остается на достаточном уровне.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме. Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной образовательной программе Учреждения, но выявлены следующие проблемы:

- педагоги затрудняются в применении технологии проектной деятельности для поддержки детской познавательной активности, требуется активизация индивидуальной проектной деятельности в группах (виды, темы необходимо разнообразить; охват детей индивидуальными исследовательскими проектами в каждой группе увеличить, запланировать мероприятия для трансляции детских исследовательских проектов).

Родителям (законным представителям) предлагалось заполнить анкету «Степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг» отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие их мнению от 1 до 5 баллов.

В опросе принимали участие родители (законные представители) детей всех возрастных групп.

№ п/п	Баллы	% удовл	Количество удовлетворительных ответов
1	Качество обучения	99	393
2	Профессионализм пед. кадров	99	392
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	98	388
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	92	367
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	93	372
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	99	391
7	Качество питания	93	373
8	Качество медицинского обслуживания	93	373
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	87	346
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)	80	320
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	94	373
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	92	367
13	Морально-психологический климат в МДОУ	97	385
	ИТОГО %	93%	
	ВСЕГО ОПРОШЕНО	396	

Результаты анкетирования, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

В коллективе благоприятный психологический климат. Коллективный договор сторонами исполняется. Конфликтных ситуаций между сторонами договора и отдельными сотрудниками и администрацией не зафиксировано.

Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2024 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов Учреждения.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и осуществляется планомерно в соответствии с планом-графиком ВСОКО и локальными нормативными актами. В течение 2024 года в Учреждении были созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

II. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 9 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек/ 9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	285 человек/ 87%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 34 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 41 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	9 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/327 человек/
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(совместит
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Дети до 3 лет 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198, 9 кв.м. кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На конец 2024 года Учреждение не укомплектовано достаточным количеством педагогов и иных работников.