

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ города Иркутска  
детского сада №161

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Общего родительского комитета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ города Иркутска детского  
сада №161  
Кузьмина Н.А.



Приказ № 331 от 30.08.2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска детского  
сада №161**

1. В соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. Парциальной программой «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2015 г. для детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет.

Программа реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

**адрес: г.** Иркутск, ул. Волгоградская 80

**телефон/факс:** 32-24-63; 32-26-62

**электронный адрес:** mdou161irk@yandex.ru

**сайт:** <https://rused.ru/irk-mdou161/>

**Срок реализации программы:**

До прекращения образовательных отношений.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Основные понятия и сокращения	
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	10
1.1.1	Общие положения	10
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты реализации и освоения Программы</b>	18
<b>1.3.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	19
1.4.	<i>Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	21
1.4.1	<i>Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей</i>	21
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	29
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	«Познавательное развитие»	31
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	«Речевое развитие»	34
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	34

2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	«Физическое развитие»	40
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	40
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	41
<b>2.2.</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
<b>2.6</b>	<b>Направления и задачи коррекционной работы.</b>	48
<b>2.7.</b>	<b><i>Содержательный раздел Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)</i></b>	<b>50</b>
2.7.1	<i>Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</i>	50
2.7.2	<i>Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательного процесса</i>	52
<b>2.8</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	53
<b>2.8.1</b>	<b>Целевой раздел программы воспитания</b>	53
2.8.1.2	Цели и задачи воспитания	53
2.8.1.3	Направления воспитания.	54
2.8.1.4	Целевые ориентиры воспитания.	55
<b>2.8.2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b>	55
2.8.2.1	Уклад образовательной организации.	59
2.8.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	61
2.8.2.3	Общности образовательной организации.	63
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	63
2.8.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	63
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями).	64
2.8.2.7	События образовательной организации.	64

2.8.2.8	Организация предметно-пространственной среды.	64
2.8.2.9	Социальное партнерство.	66
<b>2.8.3</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания.</b>	<b>66</b>
2.8.3.1	Кадровое обеспечение.	66
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение.	67
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>67</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	74
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.7	<i>Организационный раздел Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений).</i>	82
3.7.1.	<i>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности</i>	85
3.8.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	90
<b>IV</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>97</b>

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
18. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
  19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  20. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
  21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  22. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  23. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  24. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
  25. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
  26. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  27. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  28. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
  29. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации
  30. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

31. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
32. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
33. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №161 (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>2</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>3</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>4</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>2</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».<sup>5</sup>

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>6</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»<sup>7</sup>

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (14.1 ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи программы: (14.2 ФОП ДО)**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (14.3 ФОП ДО)**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом

инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) детей, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### Особенности разработки Программы:

- режим работы ДОУ.
- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- количество групп ДОУ, их направленность;
- контингент воспитанников и их семей;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Режим работы ДОУ: С понедельника по пятницу с 07:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание), выходные суббота, воскресенье, праздничные дни утвержденные Правительством РФ.

##### **Количество групп ДОУ, их направленность:**

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	№
Разновозрастная	1,5 -3 года	Общеразвивающая	1	№5
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	2	№ 1,7
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	№ 3, 12,13
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2	№ 10, 4
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2	№ 6, 9
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	№ 2,14
Разновозрастная группа для детей с ТНР	4-6 лет	Компенсирующая	1	№ 11
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-8 лет	Компенсирующая	1	№ 8

##### Контингент воспитанников и их семей:

Национальный состав семей:

№ п/п	Национальность семей	Количество семей	%
1.	Русские	319	92
2.	Буряты	13	3,7
3.	Азербайджанцы	4	1

4.	Татары	3	0,8
5.	Узбеки	1	0,2
6.	Таджики	3	0,8
7.	Китайцы	1	0,2

**Типы семей:**

Полные количество и %	Неполные количество и %	1-2 ребенка количество и %	Многодетные (3 и более детей) количество и %
308	36	279	65
89,5%	10,4%	81%	19%

**Уровень образования родителей воспитанников:**

Общая численность воспитанников	численность воспитанников из семей, где родители имеют профессиональное образование	из них (численность родителей имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование (сумма граф 7,8,9)	из них (численность родителей имеющих):			численность воспитанников из неполных семей (из графы 1)	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
346	283	331	211	24	63	46	32	4	36	8

**Социальное окружение социальные партнеры.**

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Площадка реализации регионального проекта	Организуется работа по повышению компетентности родителей в вопросах
---	--

«Родительский университет Иркутской области».	воспитания и развития детей дошкольного возраста.
-Библиотека (филиал) № 19 им В.П.Стародумова Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»;	Проводится работа по формированию интереса и уважительного отношения к книгам, чтению, дети знакомятся с творчеством детских писателей. Формы работы: экскурсии в библиотеку, мероприятия на базе ДОУ, согласно плану.
-Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова»;	Проводимые экскурсии в музей пробуждают интерес к истории и людям родного города, способствуют воспитанию нравственно-патриотических чувств.
-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;	Обеспечивает подготовку педагогических кадров. Раскрывает потенциал молодых педагогов и позволяет насыщать образовательный процесс интересными формами взаимодействия.
-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Станция юных натуралистов»	Формирует у детей представления о растительном мире региона, о труде на земле, об экологической составляющей процесса воспитания.
-Государственное образовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ № 49;	Обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования, дает возможность взаимодействия с учителями.
-Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей;	Знакомит детей с природой и историей родного края.
-МСЧ ИАПО	Обеспечивает мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия.
-ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»	Профилактика ДТП, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, встречи с представителями на базе ДОУ, организация совместных акций.

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<p><b>Возрастная группа</b></p>	<p><b>Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b></p> <p><a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_roideniya_do_shkoly.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_roideniya_do_shkoly.pdf</a></p>
<p>Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет</p>

<p>Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет</p>
---	--

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы **(п.15 ФОП ДО)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>8</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

### **Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам:**

<sup>8</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<b>Возраст</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь май)
- в группах раннего возраста (1 раз в год, май).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Для проведения педагогической диагностики в учреждении разработаны карты диагностики развития детей по всем образовательным областям и всем возрастным группам, а также карты наблюдения детского развития в соответствии с ФООП ДО.

#### **1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧ. ОБР. ОТНОШЕНИЙ)**

Парциальная программа «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2015 г. для детей дошкольного возраста с 3 до 7,8 лет.

[https://dounevelsk.uotaishet.ru/images/2023/Парциальная\\_программа\\_дошкольного\\_образования\\_Байкал\\_жемчужина\\_Сибири.pdf](https://dounevelsk.uotaishet.ru/images/2023/Парциальная_программа_дошкольного_образования_Байкал_жемчужина_Сибири.pdf)

Возрастные группы, в которых реализуется Парциальная программа «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»: младшие (3-4 года-3 группы), средние (4-5 лет-2 группы), старшие (5-6 лет-3 группы) и подготовительные (6-8 лет -3 группы)

Цель: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

-Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

-Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

-Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

-Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

##### **1.4.1 Планируемые результаты парциальной программы.**

На основе ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) в

Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

<b>Младший дошкольный возраст /3- 4 года/</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Овладение игровой деятельностью</i>	<i>Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»; Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2- 3); Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.</i>
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>	<i>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; Владеет навыками самообслуживания; Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол); Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; Интересуется трудом взрослых, его содержанием; Трудится и играет вместе с другими детьми.</i>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Овладение коммуникативной деятельностью</i>	<i>Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие; В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику; Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений</i>

	<p><i>(монолог);</i></p> <p><i>Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;</i></p> <p><i>Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;</i></p> <p><i>Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;</i></p> <p><i>В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные;</i></p> <p><i>В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны;</i></p> <p><i>В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги;</i></p> <p><i>Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</i></p> <p><i>Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;</i></p> <p><i>Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым;</i></p> <p><i>Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;</i></p> <p><i>Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи;</i></p> <p><i>Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.</i></p>
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	
<p><i>Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью</i></p>	<p><i>Проявляет интерес при рассмотрении иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;</i></p> <p><i>Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;</i></p> <p><i>Стремиться экспериментировать с объектами неживой природы;</i></p> <p><i>Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;</i></p> <p><i>Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;</i></p>

	<p>Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков;</p> <p>Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Овладение продуктивными видами деятельности</p>	<p>Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;</p> <p>Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: о в рисовании о в лепке о в аппликации о в конструировании</p> <p>Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;</p> <p>Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;</p> <p>Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;</p> <p>Оригинальность прочтения авторского художественного образа;</p> <p>Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): в рисовании, лепке, аппликации, конструировании</p> <p>Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании</p>

**Старший дошкольный возраст 5-8 лет.**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Овладение игровой деятельностью</p>	<p>В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;</p> <p>Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;</p> <p>Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;</p> <p>Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем</p>

	<p>читали о Байкале, рассказывали;  <i>Широко использует в игре предметы – заместители;</i>  <i>Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса);</i>  <i>Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;</i>  <i>Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;</i>  <i>Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;</i>  <i>Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.</i></p>
<p><i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i></p>	<p><i>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</i>  <i>Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки;</i>  <i>Убирает постель после сна;</i>  <i>Выполняет обязанности дежурных;</i>  <i>Оценивает результаты своего труда;</i>  <i>Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки;</i>  <i>Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы;</i>  <i>Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;</i>  <i>Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи);</i>  <i>Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.</i></p>
	<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>
<p><i>Овладение коммуникативной деятельностью</i></p>	<p><i>Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;</i>  <i>Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения;</i>  <i>Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;</i>  <i>Самостоятелен в составлении связного изложения не</i></p>

	<p>повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;</p> <p>При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец.</p> <p>Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;</p> <p>Речь грамматически правильная, выразительная;</p> <p>Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;</p> <p>Сформированы все стороны звуковой культуры речи;</p> <p>Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования;</p> <p>Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество;</p> <p>Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы;</p> <p>Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;</p> <p>Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;</p> <p>Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия;</p> <p>Использует в речи однокоренные слова;</p> <p>Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже;</p> <p>Строит сложные предложения разных типов;</p> <p>В рассказе интонационно передаёт диалог действующих лиц, характеристику персонажей;</p> <p>Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Имеет начальные представления о фильтаторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера.</p> <p>Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;</p> <p>Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);</p>

	<p><i>Стремиться к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;</i></p> <p><i>С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;</i></p> <p><i>Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;</i></p> <p><i>Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;</i></p> <p><i>Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;</i></p> <p><i>Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;</i></p> <p><i>Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.</i></p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<p><i>Овладение продуктивными видами деятельности</i></p>	<p><i>Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;</i></p> <p><i>Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества:</i></p> <p><i>в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов и изобразительной деятельности</i></p> <p><i>Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;</i></p> <p><i>Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности:</i></p> <p><i>в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов и изобразительной деятельности</i></p> <p><i>Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия;</i></p> <p><i>Адекватность «прочтения» средств изобразительной</i></p>

	<p><i>выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;</i></p> <p><i>Оригинальность прочтения авторского художественного образа;</i></p> <p><i>Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения):</i></p> <p><i>в рисовании, в лепке, в аппликации. в конструировании, в интеграции видов, изобразительной деятельности</i></p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>9</sup> усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

-формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

-развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО.

1-2 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 до 2х лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми от 2х до 3х лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### *Методические пособия*

#### Группа от 1,5 до 3х лет:

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова /

#### Группы от 2 до 3х лет:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

#### Дошкольные группы от 3х до 7 лет:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

#### *Конспекты занятий:*

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>10</sup>:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>11</sup>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

<sup>10</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>11</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

## 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

### Группа от 1,5 до 3х лет:

Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы

### Группы от 2 до 3х лет :

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

### Дошкольные группы от 3х до 7 лет.

#### **Математическое развитие:**

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 3—4 лет»

Рабочая тетрадь: «Я начинаю считать» (3-4 года)

Демонстрационный материал «Математика для детей 3—4 лет»

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет»

Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»

Демонстрационный материал «Математика для детей 4—5 лет»

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет»

Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти»

Демонстрационный материал «Математика для детей 5—6 лет»

Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 6—7 лет»

Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати»

Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет»

Дополнительный комплект:

«Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет»

«Форма и цвет. Математика с линейками-графаретками для детей 4—7 лет»

«Математические прописи для детей 4—5 лет»

#### **Конспекты занятий:**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).  
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).  
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Методические пособия:**

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).  
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).  
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).  
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».  
Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы»,

«Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет»

***Дополнительные методические пособия:***

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>12</sup>
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; ь
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
  - формирование предпосылок к обучению грамоте.

**2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>13</sup>

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

**2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

**Группа от 1,5 до 3х лет**

<sup>12</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Дидактические пособия:

Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

### **Дидактические пособия (цветные картонные карточки)**

«Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

### **Группы от 2 х до 3х лет:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.)

### **Дошкольные группы от 3х до 7 лет:**

#### **Конспекты занятий:**

Ушакова О.С. Развитие речи детей от 3 до 5 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации.

Ушакова О.С. Развитие речи детей от 5 до 7 лет. Программа, конспекты, методические рекомендации.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Программа, конспекты, методические рекомендации.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Развитие речи в картинках. «Занятия детей.

Развитие речи в картинках "Животные \_ дикие и домашние»

Репродукции картин:

П. Кончаловского «Сирень»;

В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень»;

Н. Рериха «Заморские гости»;

В. Васнецова «Спящая царевна»;

К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»;

И. Машкова «Ананасы и бананы»;

Н. Тархова «Козы»;

А. Саврасова «Грачи прилетели»;

И. Левитана «Весна. Март», «Весна. Большая вода»;

И. Айвазовского о море: «Неаполитанский залив. Утро», «Тихое море», «Буря на

Ледовитом океане», «Среди волн», «Кораблекрушение», «Прибой у крымских берегов», «Берег моря ночью»;  
В. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»;  
И. Грабаря «Березовая аллея» и Н. Крымова «Зима»;  
И. Левитана «Золотая осень. Слободка»;  
И. Шишкина «Зима»;  
В. Васнецова «Богатыри»;  
В. Бакшеева «Голубая весна»;  
Без автора «Если бы мы были художниками», «Не боимся мороза»;  
А также портрет Пушкина.

***Дополнительные методические пособия:***

Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет «Давай расскажем»  
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. В соответствии с ФГОС ДО.  
О.С. Ушаковой «Скажем правильно». Речевые игры и упражнения для детей 4—7 лет.

***Для решения задач ФОП ДО по подготовке к обучению грамоте:***

Программа "От звука к букве" Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте (Колесникова Е. В.)

"Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" (Колесникова Е. В.)

"Раз - словечко, два - словечко" Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (Колесникова Е. В.)

"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От слова к звуку" (Колесникова Е. В.)

Рабочая тетрадь

Демонстрационный материал "Слова, слоги, звуки" для детей 4-5 лет (Колесникова Е. В.)

"Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет" Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" (Колесникова Е. В.)

"От А до Я" Рабочая тетрадь к книге "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет" (Колесникова Е. В.)

"Запоминаю буквы" Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (Колесникова Е.В.)

"Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет" Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" (Колесникова Е. В.)

"Я начинаю читать" Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (Колесникова Е. В.)

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>14</sup>:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

<sup>14</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>15</sup>

Возрастная группа Ссылка на ФОП

1-2 года п. 21.2 ФОП

2-3 года п. 21.3 ФОП

3-4 года п.21.4 ФОП

4-5 лет п.21.5 ФОП

5-6 лет п.21.6 ФОП

6-7 лет п. 21.7 ФОП

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Группы от 1,5 до 3х лет.*

Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева

И.А., Лыкова И.А. и др.

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Комплекты цветных картонных карточек

Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО

#### **Группы от 2х до 3х лет:**

Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

#### **Дошкольные группы от 3х до 8 лет:**

##### ***Конспекты занятий:***

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки» .

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа) Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа) Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа) Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Потанцуй со мной, дружок Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Этот удивительный ритм Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Игры, аттракционы, сюрпризы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Я живу в России Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.  
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.  
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.  
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.  
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

### **Конструирование**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа группа (3-4 года лет)  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».  
Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».  
Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».  
Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### ***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>16</sup>:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>17</sup>

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п. 22.7 ФОП

<sup>16</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>17</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

#### Группа от 1,5 до 3 лет

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

#### Группы от 2 х до 3х лет:

• Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

#### Конспекты занятий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 л

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3)

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. Осокина, М.: Просвещение, 1995 г. Физическое развитие детей, обучение плаванию.

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>18</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП ДО** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП<sup>19</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)- традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), дополнены методами в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод; проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные - демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.

Виртуальные - презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», технология проектной деятельности, утренний и вечерний круг.

<sup>18</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу

#### **ФОП ДО, п. 24**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная Деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>Здоровьесберегающ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и</li> </ul>

ие мероприятия -Двигательная деятельность			исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	--

#### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО, п. 25.**

Согласно п. 4 **ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на **ФОП ДО**. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел **ФОП**.

Ссылка на <b>ФОП</b>	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие <b>ФОП</b>
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики /	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной

инициативы» <sup>20</sup>	Пространство детской реализации (ПДР)	ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---------------------------	---	---

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей,
- 3) связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 4) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

<sup>20</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- 5) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- 6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 7) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует **п. 26 ФОП ДО.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

*С 2014 года детский сад является площадкой реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области»*

*Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей, качества семейного воспитания*

*Задачи:*

*1. Формирование у родителей осознанной необходимости своего внутреннего изменения в вопросах семейного воспитания, ответственности за судьбу детей, их будущее.*

*2. Повышение родительских компетенций в вопросах воспитания и социализации детей; вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.*

*3. Содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских и родительско-детских отношений.*

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Раздел **Программы** «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» полностью соответствует **п.27 и п.28 ФООП ДО.**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР):**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или

психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает четыре базовых направления - диагностическое, коррекционно-развивающей, консультативное, информационно-просветительское.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР, план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ТНР представлены в Адаптированной образовательной

программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада №161.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

-формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

-особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

-вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

## ***2.7.Содержательный раздел Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)***

### ***2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

### Климатические особенности

Климат в Иркутске суровый – резко континентальный. Это обеспечивает городу сильные морозы зимой и жару летом. В зависимости от сезона нередки сильные снегопады и мощные ливни. Самые холодные месяцы - январь, февраль со средней температурой. Самый теплый месяц в году – июнь-июль. Начало заморозков приходится на август-сентябрь месяца, окончание на май-июнь. Снежный покров образуется в начале ноября и сходит в начале апреля. Близость Байкала обеспечивает городу постоянную сейсмическую активность. Небольшие землетрясения силой 2-3 балла бывают и в городе.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь – май). Составляется определенным режим дня и расписание занятий); - теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Иркутской области, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области. Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и в разных режимных моментах.

### Национально-культурные особенности:

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Регионализация предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;

### Современная социокультурная ситуация:

В связи с тем, что город Иркутск, считается столицей Восточной Сибири проявляется своеобразие социокультурной среды:

- доступность разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, цирк, планетарий, музыкальные школы, спортивные секции и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- возможность становления гражданской ответственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально- культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

## *2.7.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательного процесса*

*Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП, обеспечивается парциальной программой:*

*«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с 3 до 7,8 лет., авторского коллектива ГОУ ВПО «ВСГАО»: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В.*

*С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с:*

- историей родного края*
- экологической культурой и ценностями региона;*
- этнокультурными традициями региона.*

*Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:*

- целевые прогулки и экскурсии обеспечивают знакомство со знаковыми объектами района и города Иркутска, воспитание гражданственности, необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*

- обучение безопасному поведению на улицах района и города;*

- трудовая деятельность на территории детского сада;*

- чтение произведений художественной литературы о малой родине,*

- беседы о событиях, происходящих в родном городе и регионе;*

- речевое творчество: придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;*

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам, украшение города к праздникам;*

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты о малой родине, создание макетов, составление маршрутов экскурсий и прогулок;*

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с достопримечательностями малой родины;*

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;*

- участие участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей/законных представителей) в социальной – значимых событиях и мероприятиях, происходящих в районе и городе: субботник, День города, легкоатлетический кросс, , чествование ветеранов и т.д.;*

- народная игровая культура (народная игрушка, русские народные игры (подвижные, сюжетные, хороводные, словесные, состязания), народные праздники;*

- устное народное творчество;*

- декоративно-прикладное искусство;*

- народная музыка, песни, танцы;*

- живопись разных народов многонациональной России;*

- поликультурное пространство музеев города и региона*

*Реализация содержания образования с учетом региональной специфики*

осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Иркутской области.

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания. В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>21</sup>.

#### **2.8.1. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>22</sup>.

##### **2.8.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>22</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.8.1.3 Направления воспитания.**

- Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ города Иркутска детского сада №161 .

Основные характеристики ДОУ:

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия:</p>	<p><u>Цель:</u> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><u>Смысл деятельности:</u> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><u>Миссия:</u> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на</p>

	<p>основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают</p>

	<p>детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж.</p>	<p>Образ МБДОУ города Иркутска детского сада №161 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с открытостью, ответственностью, активностью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию «Жемчужинка».</p> <p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 14 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Жемчужинка» символизирует важность индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, принятие и развитие их способностей и возможностей.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада: уважительное отношение к сотрудникам настоящим и бывшим – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и</p>

	поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.
Ключевые правила детского сада	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Иркутской области, города Иркутска, оформлены стенды отражающие символику детского сада, групп.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Обще групповой ритуал утреннего сбора, утреннего круга. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. выражая радость от встречи с детьми и желание провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.</p> <p>Общие праздники.</p> <p>Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.</p> <p>Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, социальные акции, спортивные мероприятия: «Кросс для всех», Летняя и зимняя олимпиада и другие.</p> <p>Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы: вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; возможность для интересного и приятного общения со</p>

	старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ); организация праздников-сюрпризов; музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы .
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ города Иркутска детский сад №161 находится в Ленинском районе города Иркутска, на территории которого расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Градообразующее предприятие - Иркутский авиационный завод.</li> <li>-Библиотека (филиал) № 19 им В.П.Стародумова Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»;</li> <li>-Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Станция юных натуралистов»</li> <li>-Государственное образовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ № 49;</li> </ul>

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ города Иркутска детский сад №161.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

Педагоги  
Профессиональное сообщество

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Педагог - родители (законные представители)  
профессионально-родительское сообщество

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагог - дети,  
родители (законные представители)-  
детско-взрослая общность

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей

детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>23</sup>.

#### **2.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Реализация проектов воспитательной направленности: «Энциклопедия

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

почемучек», «Читаем вместе», «Книга памяти», «Моя Родина – мой край», «Спорт и мы» и др.

### **2.8.2.6 Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в разных формах: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.

### **2.8.2.7 События образовательной организации.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Реализация значимых событий в ДОО проходит через ведущие виды детской деятельности, и включают в себя следующие формы:

- проекты воспитательной направленности («Книга мой друг», «Читающая семья» «Старой игрушке новую жизнь», Моя Родина - мой край»);
- праздники (государственные, народные, сезонные);
- досуги и развлечения;
- общие дела (субботники, мастерские);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободные игры и деятельность детей;

### **2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, гимн).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) имеются в соответствующих центрах, а также превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС). Для них созданы условия, оборудовано пространство. Например, удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства.

Материальная база детского сада включает бассейн, физкультурный и музыкальный зал.

Знаки и символы государства, региона, города и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	«Родина»- патриотический центр»;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центры детской активности «Уголок природы», «Центр безопасности»;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Представлены центрами группы (центр дидактических игр, центр книг, центр искусства)
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Наличие детских фотоальбомов, фотовыставок тематических связанных с семьей, отражающих семейные путешествия, традиции, взросление воспитанников в центрах сюжетно-ролевых игр, в центрах книг.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центр экспериментирования» «Экспериментальная лаборатория», библиотека познавательной литературы «Хочу все знать!» «Центры сенсорики математики, конструирования, познания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	центр трудового воспитания
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	центр «Будь здоров!», спортивный уголок наполненный физкультурным оборудованием
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Наличие в ДОО мини-музея кукол в национальных костюмах, тематических выставок детских и детско-взрослых работ, приуроченных к традициям многонационального русского народа; уголок - библиотека «Моя Родина - Россия», центр театра «Русская сказка».

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

### **2.8.2.9 Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»

## **2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение.**

Раздел полностью соответствует п. 29.4 ФОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДО. В реализации Программы участвуют все работники дошкольного учреждения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены.

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **2.8.3. 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»<sup>24</sup>:

- признание детства как уникального периода в становлении человека,
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования так и традиционных.
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, индивидуализация образования
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,
- взаимодействие с различными социальными институтами как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

---

<sup>24</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
РППС организованное пространство.	Территория ДОО, групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда, бассейн, административные помещения, материалы, оборудование, ЭОР, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РПП создаёт условия для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
<b>ДОО оставляет за собой право самостоятельного проектирования РППС</b>	
РППС ДОО создана как единое пространство.	Все компоненты РППС, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС ДОО учитываются	<ul style="list-style-type: none"> <li>•местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>•возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>•задачи Программы для разных возрастных групп;</li> <li>•возможности и потребности участников образовательной деятельности.</li> </ul>
С учётом реализации Программы ДОО РППС соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>•требованиям ФГОС ДО;</li> <li>•образовательной программе ДОО;</li> <li>•материально-техническим и медикосоциальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>•возрастными особенностями детей;</li> <li>•воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>•требованиям безопасности и надёжности</li> </ul>
Наполняемость РППС	целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из

предусматривает	направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности	игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Соответствие РППС ДОУ с ФГОС ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В ДОУ имеется возможность использования сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования. Во всех группах имеются телевизоры, ноутбуки, принтеры.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);

-этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

-возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр книги содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием для совместной деятельности с детьми: наборами детских музыкальных инструментов, музыкальными игрушками, портретами композиторов, фонотекой, дидактические музыкальные игры.

Кабинет педагога –психолога оснащен оборудованием, направленным на решение задач коррекции познавательной и эмоциональной сферы дошкольников, а

также проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Кабинет учителя – логопеда оборудован необходимой мебелью, зеркалами и дополнительным освещением для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях.

Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В каждой групповой комнате имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья

Бассейн имеет фотарий для закаливающих воздушных процедур и чащу бассейна. Оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для обучения элементам плавания воспитанников ДООУ.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 161 расположено в жилом районе города, на участке общей площадью 8867 м<sup>2</sup> вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3033 кв.м, из них площадь групповых помещений 709 кв.м.

Представляет собой двухэтажное здание из бетонных панелей, в цокольном этаже расположен бассейн. Проект типовой, здание 1989 года постройки, предназначено специально для дошкольного образовательного учреждения.

Количество возрастных групп — 14

Количество игровых площадок — 14

Количество этажей — 2

Территория детского сада огорожена бетонным забором. Пропускной режим на территорию детского сада и в оба здания осуществляется по электронным ключам. На территорию учреждения имеется один въезд оборудованный металлическими воротами с электронным приводом для распашных ворот и магнитным замком. Все выходы из здания и территории детского сада просматриваются камерами наружного видеонаблюдения. Для осуществления

охраны дошкольного учреждения в здании детского сада установлены тревожные кнопки и обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками ООО Охранное агентство «Восход».

В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 14; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; кабинет педагога-психолога – 1; кабинет учителя-логопеда – 2; бассейн – 1 кабинет делопроизводителя - 1

**Медицинский блок** оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

**Пищеблок** размещается на первом этажах зданий. Работа осуществляется по десятидневному циклическому меню для воспитанников в возрасте до 3 лет и воспитанников от 3 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.

**Прачечная**, оборудована стиральными и сушильными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрические утюги.

**Территория.** На территории 14 игровых площадок с теньевыми навесами и безопасным детским игровым оборудованием. Приобретены и установлены дополнительные малые архитектурные формы. Территория ДОУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Прогулочные участки способствуют развитию двигательной активности: качалки балансир, домики, карусели, песочницы с крышками, змейки для ходьбы, скамейки и столики - это дает разнообразные возможности для подвижных и обучающих игр. Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка.. Это дает возможность проводить занятия по физической культуре, праздники и развлечения на открытом воздухе.

Для обеспечения мер противопожарной и антитеррористической защищенности созданы следующие условия:

- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- Имеется пожарная декларация.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.
- Имеются кнопки тревожной сигнализации.
- Входная группа оборудована пандусом. Доступ в здание детского сада для лиц с ОВЗ обеспечен.

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП «Комбинатом питания г.Иркутска» на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с циклическим меню, утвержденным директором МУП «Комбинат

питания г. Иркутска», согласованным заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 161.

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется за счет средств бюджета в соответствии с планом хозяйственной деятельности и внебюджетных источников (спонсорские средства, пожертвования).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

#### **Методическое обеспечение;**

**Программа** опирается на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Н.Вераксы

На УМК программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

На УМК программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

На УМК программы «Ладушки» Новоскольцевой

На УМК программы ««Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет

// Науч. рук. И.А. Лыкова

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>25</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>26</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>27</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>28</sup>

### **3.5. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при

	от 6 до 7 лет	организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка	до 7 лет	10 минут

### РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>				
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 161			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Прием детей Самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 10.00	9.15 – 10.05	9.15 -10.15	9.00– 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	10.05-10.40	10.15-10.45	-

Второй завтрак	10.30-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.45-12.15 (1ч. 30 мин)	10.50-12.20 (1ч.30 мин)	10.55 - 12.25 (1ч.30 мин)	11.00-12.30 (1ч 30 мин)
ОБЕД	12.15-12.45	12.20 -12.50	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, СОН	12.45-15.15 (2ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч30 мин)
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.15-15.30	15.20-15.30	15.15-15.40	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность.	15.30-15.55	15.30-16.00	15.40-16.05	15.30-16.10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	16.00-16.20	16.05-16.25	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность.	16.15-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.45
Занятия (при необходимости)			16.25-16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей	16.45-18.15 (1 ч. 30 мин.)	16.45-18.15 (1 ч. 30мин.)	16.45-18.15 (1ч.30мин.)	16.45-18.15 (1 ч. 30м.)
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
УЖИН	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Продолжительность прогулки	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 161			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей <i>на свежем воздухе</i> Игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.10-08.20	08.10-08.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-10.35 (1ч 20 мин)	9.20-10.40 (1ч 20 мин)	9.25-10.45 (1ч 20 мин)	9.30-10.50 (1ч 20 мин)
Второй завтрак	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.45-12.15 (1ч 30 мин)	10.50-12.20 (1ч 30 мин)	10.55-12.25 (1ч 30 мин)	11.00-12.30 (1ч 30 мин)
ОБЕД	12.15-12.45	12.20-12.50	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, СОН,	12.45-15.15 (2ч30мин)	12.50-15.20 (2 ч 30 мин)	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)	12.50-15.20 (2 ч 30мин)
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.20-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность, культурные практики самостоятельная деятельность.	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10
УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15.55-16.15	16.00-16.20	16.05-16.25	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, Игры, самостоятельная деятельность	16.45-18.15 (1 ч. 30 мин.)	16.45-18.15 (1 ч.30мин.)	16.45-18.15 (1 ч. 30мин.)	16.45-18.15 (1ч.30мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
УЖИН	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Продолжительность прогулки	4 час. 20 мин.	4 час. 20 мин.	4 час. 20 мин.	4 час. 20 мин.
Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ С 12 ЧАСОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
для детей раннего возраста**

<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 161	
	От 1,5 до 3х лет	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры,	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры,	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30

предметная деятельность и другое)		
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10.45-11.45 (1 час)	10.45-11.45 (1 час)
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну, СОН	12.15-15.15 (3 часа)	12.15-15.15 (3 часа)
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30
УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК	15.40-16.00	15.40-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	16.30-18.30 (2 часа)	16.30-18.30 (2 часа)
Подготовка к ужину УЖИН	18.30-18.40	18.30-18.40
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Продолжительность прогулки	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	3 часа

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ	
	МБДОУ г. Иркутска детского сада № 161	
	От 1,5 до 3х лет	2-3 года
Прием детей <i>на свежем воздухе</i> , осмотр, игры	7.00-8.30	7.00-8.30
утренняя гимнастика.	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.30 (2 ч. 30 мин) 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40	9.30-11.30 (2 часа) 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, ОБЕД	11.30-12.15	11.30-12.15
Подготовка ко сну, СОН	12.15-15.15 (3 часа)	12.15-15.15 (3 часа)
Постепенный подъем,	15.15-15.30	15.15-15.30

оздоровительные и гигиенические процедуры		
<b>УПЛОТНЁННЫЙ ПОЛДНИК</b>	15.40-16.00	15.40-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.15 (2 ч. 15 мин)	16.00-18.15 (2 ч. 15 мин)
	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30
	16.40 - 16.50	16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30	18.15-18.30
<b>УЖИН</b>	18.30-18.40	18.30 -18.40
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Продолжительность прогулки	4 час. 30 мин.	4 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	3 часа

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

*Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:*

<b>Название программы</b>	<b>Кадровые условия</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>
<i>Парциальная программа «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной</i>	<i>Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель.</i>	<i>Центры в группах регионального содержания, элементы среды.</i>

деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2015 г. для детей дошкольного возраста с 3 до 7,8 лет.		
---	--	--

Согласно ФОП ДО, План<sup>29</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

#### **Традиционные мероприятия, праздники ДОО.**

Сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября. Музыкальное развлечение для всех групп: «День знаний» «Осенняя ярмарка»
----------	---

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

	<p>Физкультурное мероприятие. «Кросс для всех» (сентябрь, май) Тематическая неделя «Осеннее разноцветье»</p>
Октябрь	<p>Синичкин день Спортивный детско-родительский досуг: «Вместе с папой»</p>
Ноябрь	<p>Музыкальные детско-родительские мероприятия «День матери» Конкурс чтецов. Посвященный Дню матери</p>
Декабрь	<p>«Новый год на пороге!» «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь	Зимняя спортивная олимпиада.
Январь	«Прощание с ёлочкой»
Февраль	Детско-родительские спортивные мероприятия, приуроченные к 23 февраля
Март	<p>«Масленица» Праздники во всех возрастных группах: «Мамин день» Путешествие в мир театра: «Театральная неделя»</p>
Апрель	<p>«Юморина» Проект: «Наши любимые книги» Праздник «День космонавтики» Проект: «Этот загадочный космос» Конкурс: «Огород на окне»</p>
Май	<p>День Победы, торжественные линейки, тематические занятия. Проект: «Живые страницы памяти» Целевые экскурсии к мемориалу «Вечный огонь» Выпускные утренники «До свидания, детский сад»</p>
Тематические выставки: поделки, фото.	<p>«Осенний калейдоскоп» «Новый год у ворот» «Мамин праздник» «День Победы» «Вот оно какое наше лето!»</p>
Участие в конкурсном движении:	<p>Апрель: Конкурс «Звездочки Иркутска»; Конкурс «Удивительные дети» Конкурс чтецов тематический (в рамках ДОУ), участие в районном и городском конкурсе «Русское слово» (февраль) В течение года: творческие окружные и городские конкурсы.</p>
	<p>Общественно–политические даты и праздники: «День знаний», «День флага РФ», «День герба РФ», «День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День космонавтики», «День защиты детей». Социальных и экологических акции («Открытка для ветерана», «Георгиевская ленточка» «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой»)</p>

### 3.7.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ города Иркутска детского сада №161 на 2023-2024 г.

Период	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
28.08- 01.09	Здравствуй, детский сад! Игрушки.	Здравствуй, детский сад! Игры и игрушки.	День знаний. Детский сад.	День знаний. Скоро в школу.
04.09- 08.09	Батюшка Байкал. Уникальность озера: вода Байкала	Батюшка Байкал Уникальность озера: вода Байкала	Батюшка Байкал. Уникальность озера: вода Байкала Ветра Байкала.	Батюшка Байкал. Уникальность озера: вода Байкала Ветра Байкала.
11.09- 15.09	Осень. Признаки осени. Овощи.	Осень. Признаки осени. Овощи и фрукты.	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд.	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд.
18.09- 22.09	Осень. Признаки осени. Фрукты.	Я и мои друзья. Правила дружбы и поведения.	Я и мои друзья. Правила дружбы и поведения.	Я и мои друзья. Правила дружбы и поведения.
25.09- 29.09	Кто о нас заботится в детском саду?	Кто о нас заботится в детском саду?	Труд работников детского сада.	Труд работников детского сада.
02.10- 06.10	Домашние животные.	Домашние животные	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные
09.10- 13.10	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома
16.10-	Растительный мир Прибайкалья	Растительный мир Прибайкалья	Растительный мир Прибайкалья.	Растительный мир Прибайкалья.

20.10				
23.10-27.10	<i>Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела. Здоровье.</i>	<i>Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела. Здоровье.</i>	<i>Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела. Здоровье.</i>	<i>Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела. Здоровье.</i>
30.10-03.11	<i>Город, в котором я живу.</i>	<i>Город, в котором я живу. Мой микрорайон.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>
07.11-10.11	<i>Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья</i>	<i>Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья.</i>	<i>Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья.</i>	<i>Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья.</i>
13.11-17.11	<i>Животный мир Прибайкалья Ластоногий символ озера Байкал</i>	<i>Животный мир Прибайкалья Ластоногий символ озера Байкал</i>	<i>Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал</i>	<i>Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал</i>
20.11-24.11	<i>Моя семья. Мамин день.</i>	<i>Моя семья. Мамин день.</i>	<i>Мамин день. Семейные традиции.</i>	<i>Мамин день. Семейные традиции.</i>
27.11-01.12	<i>Неделя экспериментирования. «Хочу все знать»</i>	<i>Неделя экспериментирования. «Хочу все знать»</i>	<i>Неделя экспериментирования. «Хочу все знать»</i>	<i>Неделя экспериментирования. «Хочу все знать»</i>
04.12-08.12	<i>Зима. Признаки зимы.</i>	<i>Зима. Признаки зимы.</i>	<i>Зима. Признаки зимы</i>	<i>Зима. Признаки зимы.</i>
11.12-15.12	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>
18.12-22.12	<i>Скоро, скоро Новый год.</i>	<i>Скоро, скоро Новый год.</i>	<i>Новогодние традиции мира.</i>	<i>Новогодние традиции мира.</i>
25.12-29.12	<i>Новый год. Семейные традиции.</i>	<i>Новый год. Семейные традиции.</i>	<i>Новый год. Семейные традиции.</i>	<i>Новый год. Семейные традиции.</i>
08.01-12.01	<i>Город мастеров: декоративно-прикладное искусство</i>	<i>Город мастеров: декоративно-прикладное искусство</i>	<i>Город мастеров: декоративно-прикладное искусство</i>	<i>Город мастеров: декоративно-прикладное искусство</i>

	<i>«Матрёшкины поделки»</i>	<i>«Матрёшки и Дымковская игрушка»</i>	<i>«Бело-голубая гжель и хохлома» «Дымковская игрушка»</i>	<i>«Бело-голубая гжель и хохлома» и «Дымковская игрушка»</i>
<i>15.01-19.01</i>	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>
<i>22.01-26.01</i>	<i>Животные и птицы холодных стран</i>	<i>Животные и птицы холодных стран</i>	<i>Животные и птицы холодных стран</i>	<i>Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)</i>
<i>29.01-02.02</i>	<i>Безопасность в природе и на улице.</i>	<i>Безопасность в природе и на улице.</i>	<i>Безопасность в природе и на улице..</i>	<i>Безопасность в природе и на улице.</i>
<i>05.02-09.02</i>	<i>Мой дом. Мебель.</i>	<i>Мой дом. Мебель.</i>	<i>Мой дом. Мебель.</i>	<i>Мой дом. Мебель.</i>
<i>12.02-16.02</i>	<i>Посуда. Продукты питания.</i>	<i>Посуда. Продукты питания.</i>	<i>Посуда. Продукты питания.</i>	<i>Посуда. Продукты питания.</i>
<i>19.02-22.02</i>	<i>День защитника Отечества. Наша армия.</i>	<i>День защитника Отечества. Наша армия</i>	<i>День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии.</i>	<i>День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии.</i>
<i>26.02-01.03</i>	<i>Бытовая техника. Пожарная безопасность</i>	<i>Бытовая техника. Пожарная безопасность</i>	<i>Бытовая техника. Пожарная безопасность</i>	<i>Бытовая техника. Пожарная безопасность.</i>
<i>04.03-07.03</i>	<i>Праздник мам.</i>	<i>Праздник мам.</i>	<i>Милых женщин поздравляем. Женские профессии</i>	<i>Милых женщин поздравляем. Женские профессии.</i>
<i>11.03-15.03</i>	<i>Весна. Признаки ранней весны.</i>	<i>Весна. Признаки ранней весны.</i>	<i>Традиции и обычаи нашего народа. Масленица. Признаки ранней весны</i>	<i>Традиции и обычаи нашего народа. Масленица. Признаки ранней весны</i>
<i>18.03-22.03</i>	<i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>	<i>Перелётные птицы Прибайкалья</i>	<i>Перелётные птицы Прибайкалья</i>	<i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>

25.03-29.03	<i>В гостях у сказки. Русские, бурятские сказки.</i>	<i>В гостях у сказки. Русские, бурятские сказки.</i>	<i>Театры моего города.</i>	<i>Театры моего города.</i>
01.04-05.04	<i>Неделя детской книги.</i>	<i>Неделя детской книги</i>	<i>Неделя детской книги</i>	<i>Неделя детской книги</i>
08.04-12.04	<i>Светит солнышко в окошко.</i>	<i>Космическое путешествие.</i>	<i>День космонавтики. Они прославили Прибайкалье (космонавты). Моя планета.</i>	<i>День космонавтики. Они прославили Прибайкалье (космонавты). Моя планета.</i>
15.04-19.04	<i>Достопримечательности нашего города.</i>	<i>Достопримечательности нашего города.</i>	<i>Достопримечательности нашего города.</i>	<i>Достопримечательности нашего города.</i>
22.04-26.04	<i>Земля – наш общий дом. Охрана природы.</i>	<i>Земля – наш общий дом. Охрана природы.</i>	<i>Земля – наш общий дом. Охрана природы.</i>	<i>Земля – наш общий дом. Охрана природы.</i>
29.04-03.05	<i>Труд людей весной.</i>	<i>Труд и отдых на Байкале</i>	<i>Труд и отдых на Байкале</i>	<i>Труд и отдых на Байкале</i>
06.05-10.05	<i>День Победы</i>	<i>День Победы.</i>	<i>День Победы</i>	<i>День Победы</i>
13.05-17.05	<i>Неделя добрых дел</i>	<i>Неделя добрых дел</i>	<i>Неделя добрых дел</i>	<i>Неделя добрых дел</i>
20-24.05.	<i>Цветущая весна. Насекомые.</i>	<i>Цветущая весна. Насекомые.</i>	<i>Цветущая весна. Насекомые.</i>	<i>Цветущая весна. Насекомые.</i>
27.05-31.05	<i>Здравствуй, лето! День защиты детей.</i>	<i>Здравствуй, лето! День защиты детей.</i>	<i>Здравствуй, лето! День защиты детей.</i>	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!</i>
3.06-7.06	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>«Неделя здоровья»</i>
10.06-14.06	<i>«В мире много сказок»</i>	<i>«В мире много сказок»</i>	<i>«В мире много сказок»</i>	<i>«В мире много сказок»</i>
17.06-21.06	<i>«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»</i>	<i>«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»</i>	<i>«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»</i>	<i>«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»</i>
24.06-28.06	<i>Неделя спортивная</i>	<i>Неделя спортивная</i>	<i>Неделя спортивная</i>	<i>Неделя спортивная</i>

8.07-12.07	<i>«Знатоки природы».</i>	<i>«Знатоки природы».</i>	<i>«Знатоки природы».</i>	<i>«Знатоки природы».</i>
15.07-19.07	<i>«Неделя безопасности»</i>	<i>«Неделя безопасности»</i>	<i>«Неделя безопасности»</i>	<i>«Неделя безопасности»</i>
22.07-26.07	<i>«Земля, вода, солнце»</i>	<i>«Земля, вода, солнце»</i>	<i>«Земля, вода, солнце»</i>	<i>«Земля, вода, солнце»</i>
29.07-2.08	<i>«Удивительное рядом»</i>	<i>«Удивительное рядом»</i>	<i>«Удивительное рядом»</i>	<i>«Удивительное рядом»</i>
5.08-9.08	<i>«Неделя юных талантов»</i>	<i>«Неделя юных талантов»</i>	<i>«Неделя юных талантов»</i>	<i>«Неделя юных талантов»</i>
12.08-16.08	<i>«Неделя интересных дел»</i>	<i>«Неделя интересных дел»</i>	<i>«Неделя интересных дел»</i>	<i>«Неделя интересных дел»</i>
19.08-23.08	<i>«Неделя Неболейки»</i>	<i>«Неделя Неболейки»</i>	<i>«Неделя Неболейки»</i>	<i>«Неделя Неболейки»</i>
26.08-30.08	<i>«Во саду ли, в огороде»</i>			

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

#### Обязательная часть программы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Воспитатель и всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности.	Воспитатель и старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 сентября: День Байкала	Социальное, познавательное, уховно-нравственное	Литературно-музыкальный вечер. Стихи и песни о Байкале. Организация выставки фотографий «Я и Байкал» фотографий.	Воспитатель и всех возрастных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Социальное, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Воспитатель и старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Выставка «Моя любимая игрушка». Мастерская открыток, коллективные работы.	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО

Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Воспитатель и всех возрастных групп, музыкальный руководитель,
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Помоги пушистому другу»	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа с презентацией: «Это важное слово-учитель!»	Воспитатель и старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши папы», смотр-конкурс стен газет «Папа может...» Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатель и всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Родина — не просто слово»	Воспитатель и всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя 12 ноября – Синичкин день	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатель и всех возрастных групп,
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно-ролевые игры «Мама	Воспитатель и всех возрастных групп, музыкальный руководитель

			дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ль
4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое		Беседы о государственной символике. Выставка детского творчества «Герб России»	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО
1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Воспитатель и старших и подготовительных групп
1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое		Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО
1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное		I Фестиваль свободного рисования.	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО
2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное		Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатель и старших и подготовительных групп
4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное		Новогодний праздник «Здравствуй Новый год!»	Воспитатель и всех возрастных групп, специалисты ДОО
<b>Январь</b>				
2я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное		Спортивный праздник на улице	Воспитатели всех возрастных групп,

				инструктор по физкультуре
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное, патриотическое	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3 неделя конкурс чтецов Русское слово	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение наизусть стихотворений советских и современных писателей.	Воспитатели старших и подготовительных групп. Музыкальный руководитель.
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный	Эстетическое, познавательное	Фестиваль театрального искусства «Жемчужинка»	Воспитатели всех возрастных

	день театра			групп, музыкальн й руководител ь
Апрель	1-я неделя: 2 апреля: День детской книги	Социальное, познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Тематические беседы, экскурсия в библиотеку. Проекты «Семейное чтение»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Праздник «День космонавтики»» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях.	Воспитатели старших и подготовите льных групп музыкальн й руководител ь, инструктор по физкультуре.
	3-я неделя: 22 апреля: Всемирный день земли	Социальное, духовно- нравственное, эстетическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, экологические акции «Сбор батареек», «Макулатуру в дело»	Воспитатели всех возрастных групп,
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне, знакомство с поговорками и поговорками о труде	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальн й руководител ь, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы, Международна я акция «Георгиевская ленточка»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематические занятия: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День	Социальное, духовно-	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех

	детских общественных организаций России	нравственное		возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»,	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России, Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	Июль	1-я неделя: 8 июля: День	Социальное, духовно-	Беседы «Моя семья», интерактивная игра

	семьи, любви и верности	нравственное	«Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропую туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»,	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор

			«Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	по физкультуре
4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ города Иркутска детском саду №161 (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Программа ориентирована на детей следующих возрастных категорий: 1,5-3 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 4-6 лет, 6-8 лет. в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

Парциальная программа «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2015 г. для детей дошкольного возраста с 3 до 7,8 лет.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

**Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и

кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, комплексно-тематический план образовательной деятельности.