

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 161
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 161)

664020, город Иркутск, улица Волгоградская, дом 80, тел. 32-24-63 (факс); 32-26-62; e-mail:
mdou161irk@yandex.ru

Приказ № 38

от 25 декабря 2024 г.

Об утверждении
методических рекомендаций.

В целях реализации ОП ДО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования раздел 2, п.2.11.2; руководствуясь решением Педагогического совета №2 от 24 декабря 2024 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.48 п.4; Уставом учреждения п.п. 8, 8.10.2, учитывая практическую значимость рекомендаций: освоение педагогами ДОУ технологии, обеспечивающей решение задач позитивной социализации детей дошкольного возраста, социально-коммуникативного развития.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации для педагогов:

Методические рекомендации для педагогов ДОУ по реализации технологии Н.П. Гришаевой "Проблемная педагогическая ситуация" разработанные творческой группой педагогов Махляр О.П., Пивоваровой З.К., Герасимовой А.С. для решения задач ФГОС ДО, ОП ДО.

2. Педагогам ДОУ использовать в образовательной деятельности утвержденные методические рекомендации.

3. Общий контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. заведующий Игумнова Н.В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 161

Методические рекомендации для педагогов ДОУ
по реализации технологии
Н.П. Гришаевой
«Проблемная педагогическая ситуация»

Разработали:

Инструктор по физической культуре Махляр О.П.,

Воспитатель Пивоварова З.К.,

Воспитатель Герасимова А.С.

2024 год

Содержание:

Пояснительная записка

1. Технология подготовки и реализации проблемных педагогических ситуаций (Н.П.Гришаева)
2. Чек-лист для педагогов по освоению технологии Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация»
3. Чек-лист разработки проблемной педагогической ситуации
4. Пример разработки и проведения проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек» по этапам
5. Согласие родителя на участие ребёнка в проблемной педагогической ситуации
6. Пример анкеты (опроса) для родителей для анализа степени вовлеченности детей в тему проблемной педагогической ситуации
7. Памятка для родителей «Рекомендации родителям по проведению информационных бесед с детьми о соблюдении мер безопасности, касающихся незнакомых людей»
8. Примеры заданий для предварительной работы с детьми
9. Сценарий проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек»
10. Вопросы для рефлексивного круга
11. Диагностика поведения детей во время проведения проблемной педагогической ситуации
12. Сценарий проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек» (повторное проведение)

Список литературы

Пояснительная записка.

Задачами современного дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, области социально-коммуникативного развития, реализации Программы воспитания являются:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Актуальность заключается в том, что на сегодняшний день остро стоит вопрос о способности детей в дошкольном возрасте принимать самостоятельное решение, не продиктованное взрослыми. У детей часто отсутствует навык критического мышления. Созданные «тепличные» условия не подразумевают готовность детей к реалиям современного мира.

Сегодняшнее общество изобилует примерами агрессивных проявлений, беспорядков, насилия, унижения, равнодушия. Поэтому важно научить ребенка иметь свое мнение, оценивать ситуацию и знать основы безопасности жизнедеятельности. В то время как развитию общества способствуют противоположные качества личности: активность, инициативность, умение и желание учиться, ответственность, креативность, готовность к инновациям и сотрудничеств, проявление толерантности. Сама жизнь подтверждает, что для успешной социальной, психологической адаптации человека в обществе необходимо обладать комплексом социально значимых морально-нравственных качеств и представлений.

Любому разумному человеку понятно, что человечество не сможет выжить без приоритета таких нравственных ценностей, как справедливость, щедрость, доброта, милосердие, верность, бескорыстие. Все эти качества закладываются в период раннего и дошкольного детства. Однако важно отметить, что наиболее ценным будет опыт, полученный ребенком самостоятельно, когда ребенок является

инициатором в принятии решений. Эта проблема современного мира, естественно, вызывает обоснованное беспокойство в обществе, в педагогической среде. Выход из этой ситуации уже с дошкольного возраста выражается в поиске, апробации и внедрении новых технологий ранней социализации личности.

Практическая значимость методических рекомендаций: использование технологии «Проблемная педагогическая ситуация» Натальи Петровны Гришаевой в образовательном процессе как эффективного инструмента решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в частности: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Организация и проведение проблемных педагогических ситуаций может включать в себя различные формы работы, которые решают многообразие задач. Проблемная ситуация может иметь разную направленность: нравственное воспитание, трудовое воспитание, безопасность и т.д., что делает данную технологию универсальным и эффективным инструментом для развития и воспитания детей. Любая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе, что позволяет также выявить проблемные вопросы и подобрать пути их решения.

Целью проведения каждой проблемной педагогической ситуации является самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Технология реализации проблемной педагогической ситуации. Н.П.Гришаевой.

Подготовка проблемной педагогической ситуации требует выполнения ряда мероприятий по согласованию действий. Необходимо сообщить о внедрении технологии проблемной педагогической ситуации родителям воспитанников, оформить согласие на участие в проблемных ситуациях с родителями воспитанников.

Авторский подход к технологичности процесса организации проблемной педагогической ситуации выглядит следующим образом:

Этапы проведения проблемной педагогической ситуации:

Первый этап – подготовительный. Первая часть - планирование педагогами направления проблемной ситуации, какие цели и задачи она должна решить. Вторая часть – разработка сценария. Диагностика детей, важно выяснить на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап – создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Обязательное проведение рефлексивного круга после ситуации. Вопросы рефлексивного круга: «Что сейчас произошло?», «А что ты делал?», «А что ты чувствовал?», «А что ты будешь делать в следующий раз?». Анализ поведения детей во время ситуации, ответов на рефлексивном круге и ответов на вопросы родителей дома.

Условия для успешного проведения проблемной педагогической ситуации.

- Организуется в различные дни месяца (это зависит от педагогических целей).
- Повторяется 2 – 3 раза, с интервалом в 2 – 3 недели, пока дети не самоопределятся и не выработают позитивную позицию.
- Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определенной возрастной группы.
- Ситуация проводится без вмешательства воспитателя. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. У детей 5 – 7 лет – герой, незнакомый детям.
- Время проведения: 20–30 минут с детьми старшего дошкольного возраста, 10-15 минут – с детьми младшего дошкольного возраста.

Чек-лист для педагогов по освоению технологии

Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация».

ШАГ 1. Изучение технологии.

Ознакомиться с методической литературой Н.П.Гришаевой: «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации».

Просмотреть видеоматериалы об опыте внедрения технологии в деятельность ДОУ.

Повышать квалификации по данному направлению: вебинары, семинары, конференции и т.д.

ШАГ 2. Создание условий.

Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии проблемной педагогической ситуации. Провести родительское собрание на тему «Проблемная педагогическая ситуация».

Опрос детей и родителей по тематике предполагаемой проблемной педагогической ситуации, в том числе получение разрешения родителей Написание сценария проблемной педагогической ситуации. Проведение рефлексивного круга с детьми по теме проблемной педагогической ситуации.
ШАГ 3. Отработка технологии. Работа с родителями и детьми, рефлексия с педагогами, внедряющими технологию, выявление трудностей и проблем, корректировка.
ШАГ 4. Анализ эффективности. Педагогическая диагностика, анкетирование родителей, принятие решения о дальнейшем развитии и распространении, формирование пакета предложений, памяток, методических рекомендаций по внедрению и реализации технологии.

***Чек-лист для педагогов по разработке и проведению технологии
Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация» (ППС).***

1. Предварительная работа 1) Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения ППС 2) Выбор ППС, написание цели и задач 3) Информирование родителей о внедрении технологии и проведении ППС (объявление), анкетирование родителей о том, разговаривают ли они с детьми на определенные ситуациями темы. 4) Планирование ситуации (время, место, участие взрослых). 5) Разработка сценария ППС и подготовка вопросов для рефлексивного круга. 6) Подготовка памяток для родителей по проблемной ситуации, как о ней говорить с ребенком. 2. Вводный этап 1) Рефлексивный круг по проблематике ППС. 2) Диагностика результатов ответов детей на рефлексивном круге. 3) Предварительная работа по ситуации, пример: беседы, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание картин и плакатов по теме, рассказ по картинке, чтение сказок и т.д. 3. Основной этап 1) Создание ситуации, максимально приближенной к жизни без участия воспитателя 2) Рефлексивный круг для детей без оценки педагогом поведения воспитанников. 3) Диагностика поведения детей во время ППС 4) Информирование родителей. Вывешивается табличка в раздевалке группы «ситуация», чтобы родители ненавязчиво дома поинтересовались у детей, что происходило в садике и затем разобрали ситуацию. Написали воспитателю ответ детей. Раздача памяток родителям. 5) Закрепление информации у детей, пример: игры, просмотр обучающих мультфильмов, творческая деятельность (рисунки, создание памятки для других детей), театральная деятельность. 6) Обсуждение проведённой ППС воспитателями и планирование дальнейшей работы по данному направлению. 4. Заключительный этап

- 1) Повторное проведение ППС через 2-3 недели с изменением сценария.
- 2) Диагностика результатов в сравнении с первым проведением.
- 3) Проведение ППС через 2-3 месяца.

Проблемная педагогическая ситуация «Незнакомый человек»

Цель: создание условия для принятия самостоятельных решений дошкольниками

Задачи:

- разобрать понятия «близкий», «незнакомый», «знакомый»;
- отработать алгоритм действий с детьми, как себя вести с незнакомым человеком;
- осуществить взаимодействие с родителями.

Предварительная работа

1) Информирование родителей о внедрении технологии

«Уважаемые родители! В нашей группе начала внедряться технология эффективной социализации для дошкольников под редакцией Гришаевой Н.П. Этот процесс направлен на развитие саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности, всех качеств, которые необходимы для жизни в современном обществе. По мере проведения психолого-педагогических ситуаций в раздевалке группы будет появляться объявление «Ситуация». В этот день, пожалуйста, ненавязчиво поинтересуйтесь у детей, что происходило в детском саду? Какие были действия у ребенка, эмоции, впечатления, и отправьте педагогу обратную связь.»

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на участие в проблемной педагогической ситуации

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) ребенка)

даю свое согласие на участие моего ребенка _____
(ФИО ребенка)

в проблемных педагогических ситуациях, проводимых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №161
Своей подписью выражаю согласие на: фото и видеосъемку, публикацию в СМИ; использование фото и видео в Интернет-ресурсах.

Подпись _____
Дата _____

Пример анкеты (опроса) для родителей по включению в процесс организации проблемных педагогических ситуаций.

(на примере проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек»)

Уважаемые родители!

В нашей группе начала внедряться технология эффективной социализации для дошкольников под редакцией Гришаевой Н.П. Первая проблемная педагогическая (ППС) «Незнакомый человек».

В рамках ППС мы с ребятами обсудим «Кто такой незнакомый человек», отработаем алгоритм поведения при встрече с незнакомым человеком и обговорим правила безопасности.

Нам очень важно ваше мнение о предстоящей работе с ППС и о возможности участия вашего ребёнка. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты:

Знаком ли ваш ребенок с понятием «незнакомый», «знакомый» человек?

Да_____, Нет_____

Говорите ли вы с ребёнком о правилах поведения с незнакомыми людьми?

Да_____, Нет_____

Часто ли вы напоминаете ребёнку об этих правилах?

Да_____ (каждый месяц), Нет_____

Если да, укажите в каких_____

Как высчитаете, нужны ли подобные мероприятия в детском саду?

Да_____, Нет_____, Не знаю_____

Разрешите ли вы своему ребёнку принимать участие в планируемой ППС?

Да_____, Нет_____

ФИО_____

Дата_____

- 2) Разработка памятки для родителей «Рекомендации родителям по проведению информационных бесед с детьми о соблюдении мер безопасности, касающихся незнакомых людей»

Несколько рекомендаций родителям при беседе с детьми о незнакомых людях:

Рекомендации
родителям по проведению
информационных бесед с детьми о
соблюдении мер безопасности,
касающихся незнакомых людей



- Объяснить, что незнакомый — это любой взрослый, которого ребёнок не знает. Важно донести до него, что исключается не разговор с незнакомцем, а конкретные действия с его стороны, которые могут быть опасны (не только мужчины, но и женщины)
 - Отработать вместе с ребёнком его действия при встрече с незнакомым человеком. Для этого нужно, не вступая в нежелательный диалог, как можно быстрее покинуть место беседы.
 - Донести до ребёнка мысль о том, что он не обязан помогать незнакомым людям. Он может помочь незнакомцу, сообщив о его проблеме родителям или знакомому человеку или рекомендовав тому обратиться за помощью к взрослым.
 - Донести до ребёнка мысль, что нельзя принимать от незнакомцев сладости, игрушки и т.д.
 - Научить ребёнка держаться на безопасной дистанции от незнакомого человека. Для этого можно отмерить дома на полу расстояние два метра и предложить ребёнку запомнить его.
 - Познакомить ребёнка с манипуляциями незнакомцев, научить различать их и не поддаваться. Можно привести примеры фраз, которые не стоит принимать за чистую монету («как не стыдно», «а вот твой брат помог бы», «щенку будет плохо, и ты будешь виноват»).
 - В случае опасности научить ребёнка отойти в людное место и привлечь внимание окружающих. Если чужой человек пытается схватить ребёнка или угрожает ему, нужно закричать, чтобы привлечь внимание прохожих к происходящему.
- Безопасность ребёнка зависит в первую очередь от родителей.**

Вводный этап

1. Рефлексивный круг по проблематике проблемной педагогической ситуации.

Вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете кто такой «незнакомый человек», а знакомый?
- как может выглядеть опасный человек?
- если вы дома одни и кто-то позвонил в дверь, что вы будете делать?
- если к вам подойдет на улице незнакомый человек и попросит помочь, что вы будете делать.

2. Примеры предварительной работы с детьми.

Просмотр мультфильма «Петушок-золотой гребешок» с последующим обсуждением.

Цель: подвести детей к теме недели.

На обсуждении детям задавались следующие вопросы: «Про кого мы посмотрели мультфильм?», «Что произошло с Петушком? Почему?», «Выполнил ли он указания, которые дал ему Кот?», «Правильно ли повел себя Петушок, открыв окно Лисе?», «Как должен был вести себя Петушок?». Подвести ответы к цели игры.

Игра «Чужой, свой, знакомый».

Цель: формирование точного понятия, кто является «своим», «чужим» и «знакомым».

Педагог беседует с детьми: «есть люди, которые приходятся нам близкими, мы с ними постоянно общаемся, видимся, они наши родственники. Есть знакомые люди, их мы можем видеть реже, о них мы не так много знаем. А есть совсем чужие люди, которых мы вообще не знаем. Давайте попробуем поиграть в игру и понять кто же для нас «чужой», «свой» или «знакомый» человек. Педагог бросает детям мяч и называет тех или иных людей (мама, папа, сосед, продавец, водитель, друг, мама Маши и т.д.), Дети ловят и называют, кто кем является для них.

Свой: родители, родственники.

Знакомые: друзья

Чужой: люди, которых ребенок лично не знает.

Игра «Крикни громче»

Цель: формирование и закрепление представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Беседа педагога с детьми по темам «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми на улице?», «Можно ли говорить с незнакомыми людьми?», «Почему чужой человек может быть опасен?».

Педагог: давайте вспомним, какая история произошла с непослушным Петушком?

А как бы вы вели себя, если бы чужой человек на улице вас схватил?

Ответы детей: громко кричал, звал на помощь, убежал, кусался.

Педагог: а какими словами вы бы звали на помощь?

Ответы: помогите! Меня уводит чужой человек! Я его не знаю! Это не мои мама/папа! Спасите! Полиция!

Рассказ по картинке

Цель: закрепление знаний и правил поведения с незнакомыми людьми

Перед детьми лежат картинки, дети поделены на группы. Воспитатель предлагает рассмотреть изображение незнакомого человека, подумать и рассказать, что изображено на картинке (взрослый мужчина, одетый в чёрное пальто, шляпу, улыбается, в руках игрушка, конфеты, недалеко стоит синяя машина. На переднем плане девочка, катающаяся на качелях. Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, что может сказать мужчина девочке? Он знакомый или чужой? Знаком ли он девочке?



Основной этап

1. Проведение проблемной педагогической ситуации

Сценарий проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек»

Дети вместе с педагогом собираются и выходят на прогулку, воспитатель приводит детей на участок, дети играют и общаются. Через некоторое время педагог собирает детей.

Педагог: ребята, мне срочно нужно отойти в группу и отдать ключи Инне Андреевне (помощник воспитателя). Я вас оставлю ненадолго одних, скоро вернусь. Играйте аккуратно, с участка никуда не уходите. Я быстро.

Педагог уходит. Спустя пару минут к детям подходит неизвестный человек - мужчина (подготовленный педагог).

«Неизвестный человек»: здравствуйте, дети вы из какой группы?

Дети ответили: 11 группа. Домовята.

Неизвестный человек: а где ваш воспитатель?

Дети: она отошла.

Неизвестный человек: как так, мне тут нужна помощь, я привез книги в детский сад и очень тороплюсь, вы бы мне помогли их отнести в вашу группу, а я вам подарю по мыльному пузырю. (Демонстрирует большие мыльные пузыри). Книг не много – за один раз унесем. Пойдем?

Дети ушли вместе с незнакомцем к воротам.

Воспитатель находился вне поля зрения детей, но так, чтобы самой видеть происходящее. Педагог остановил детей, не дав им выйти за ворота.

Педагог: а что тут происходит? Вы кто такой и куда вы уводите моих детей?

Дети рассказывают.

Педагог выясняет у человека его цели, говорит, что сообщит охраннику, звонит охраннику и сама уводит детей обратно на участок (если там остались другие дети).

Педагог: ребята, а почему вы ушли с участка? Разве вы знаете этого человека? Если кому-то нужна помощь – нужно сообщать знакомым и близким людям.

Договорились? Давайте вернемся в группу, и все обсудим.

Дети вместе с педагогом возвращаются в группу.

2. Рефлексивный круг после проведения проблемной педагогической ситуации

Педагог задает следующие вопросы на рефлексивном круге:

- что сейчас произошло?
- что ты делал, что чувствовал?
- что будешь делать в следующий раз, если произойдет такая ситуация?

3. Диагностика поведения детей во время проблемной педагогической ситуации

Цель: выявить уровень сформированности саморегуляции поведения у детей в жизненной ситуации.

Форма диагностики: анкетирование.

Кому адресована: педагогу дошкольной организации.

Кто проводит: педагог.

Срок проведения: после каждой ППС.

1. Какое количество детей подошло к незнакомому человеку?

0 баллов — никто

1 балл — до 30 %

2 балла — до 50 %

3 балла — от 70 % и выше

2. Какое количество детей отказалось от предложения незнакомому человеку?

0 баллов — никто

1 балл — до 30 %

2 балла — до 50 %

3 балла — от 70 % и выше

3. Какое количество детей может аргументированно высказать свою позицию и остановить детей, ссылаясь на правила?

0 баллов — никто

1 балл — до 30 %

2 балла — до 50 %

3 балла — от 70 % и выше

Критерии диагностики:

7—9 баллов — высокий уровень овладения навыком. В ситуации неопределенности ребенок останавливает того, кто нарушает правила, аргументированно отстаивает свою точку зрения, справляется со страхом;

4—6 баллов — средний уровень овладения навыком. В ситуации неопределенности ребенок ищет помощи взрослого, справляется со страхом, не может аргументированно отстаивать свою точку зрения;

0—3 балла — низкий уровень овладения навыком.

4. Информирование с помощью таблички «ситуация», размещенной в раздевалке группы, о проведении проблемной педагогической ситуации родителей. Сбор впечатлений детей и их рассказ о произошедшем у родителей. Анализ полученной информации по результатам проведенной ППС, ответов детей на рефлексивном круге и информации, полученной от родителей.

5. Закрепление информации у детей.

Просмотр обучающего мультфильма «Безопасность детей. Как вести себя с незнакомцем».

Цель: закрепление правил поведения с незнакомым человеком.

6. Обсуждение проведенной ППС воспитателями и планирование дальнейшей работы по данному направлению.

Заключительный этап

1) Повторное проведение проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек»

Сценарий проблемной педагогической ситуации «Незнакомый человек»
(повторное проведение)

Дети вместе с педагогом собираются и выходят на прогулку, воспитатель приводит детей на участок.

Педагог: дети, я забыла ключ от нашего сундука с игрушками, сейчас схожу за ним, оставайтесь на участке.

Педагог уходит. Спустя пару минут к детям подходит неизвестный человек - женщина (подготовленный педагог).

«Неизвестный человек»: здравствуйте, ребята, как у вас дела?

Дети отвечают.

Неизвестный человек: здорово, а кто хочет конфеты? Я тут принесла в детский сад (раздает конфеты). А еще я вас приглашаю в игровую комнату, будет весело и много сладкого! Согласны?

Дети вместе с незнакомкой идут/не идут к выходу.

Воспитатель находился вне поля зрения детей, но так, чтобы самой видеть происходящее. Педагог остановил детей, не дав им выйти за ворота.

Педагог: а что тут происходит? Вы кто такая и куда вы уводите моих детей?

Дети: рассказывают.

Педагог: разве вы ребята не знаете, что нельзя куда-то идти с незнакомыми людьми? И брать у них сладости? Давайте вернемся к ребятам на участок (если там остались другие дети).

Педагог вместе с «незнакомкой» рассказывают, что дети могли бы попасть в очень неприятную ситуацию и в следующий раз воспитатель может не успеть им помочь, поэтому всегда нужно быть очень внимательными.

2) Рефлексивный круг включает в себя те же вопросы, что в предыдущее проведение.

3) Диагностика результатов в сравнении с первым проведением ППС, вопросы те же.

4) Закрепление информации

Изготовление плаката о правилах поведения с незнакомыми людьми

Цель: закрепление правил поведения с незнакомым человеком

5) Повторное проведение через полгода

Цель: выявить степень усвоения навыка

Используемая литература:

1. Василюк Ю.С., Правила безопасного поведения на улице. – М.: Эксмодетство, 2018.
2. Гришаева Н. П., Белая Л. Н., Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. (Тропинки).
3. Гришаева Н.П., Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Сценарии проблемно-диагностических ситуаций. Издательство Линка-Пресс 2020г.
4. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. — М.: Национальное образование, 2015.
5. Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. 3-7 лет. ФОП. ФГОС. – М.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024 г.